

効果報告レポート

【事業者名】

株式会社LX DESIGN

【ツール名】

複業先生

【ツールの機能分類】

学習支援・授業支援 (LMS)

LX DESIGN

2023年2月

ツールの特徴

オンラインでの複業先生による3回の授業提供。授業複業先生の授業アーカイブ・動画視聴・月1回のライブ授業参加。登録講師1,000名のコミュニティを基盤とした、キャリア教育・探究学習における、生徒個人の関心・テーマに合わせた双方向型の授業提供が可能。

学習環境等に関連する効果

- ・ 時間や場所等の制約を受けず効率的な学習が提供できる
- ・ 一人一人の特性や進度に応じた学びを提供できる
- ・ 包摂的かつ公平で質の高い学びを提供できる

学力・資質等に関連する効果

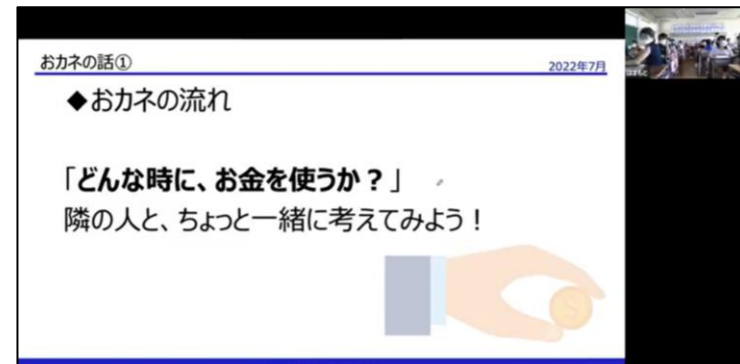
- ・ 主体性・多様性・協調性の向上
- ・ 非認知能力の育成（自分で考え行動する、創造的な人材育成）
- ・ 非認知能力の育成（学びに向かう意欲を高め、自学を習慣化）

業務効率・利便性等に関連する効果

- ・ コーディネーターの稼働による教職員の業務の効率化等による負荷軽減
- ・ 複業先生との協働による教職員のスキル向上、児童・生徒への指導方法・授業内容の改善

1サービスあたりの標準販売価格

¥1,980（単位：円／月）



- 総合的な探究の時間の新設に伴う授業づくりの困難さ
- ICT活用推進による授業事例不足
- 学校組織が抱える社会との接点の少なさ
- 部活動指導や校務による教員の多忙化
- 多忙化による授業準備時間確保の困難さ

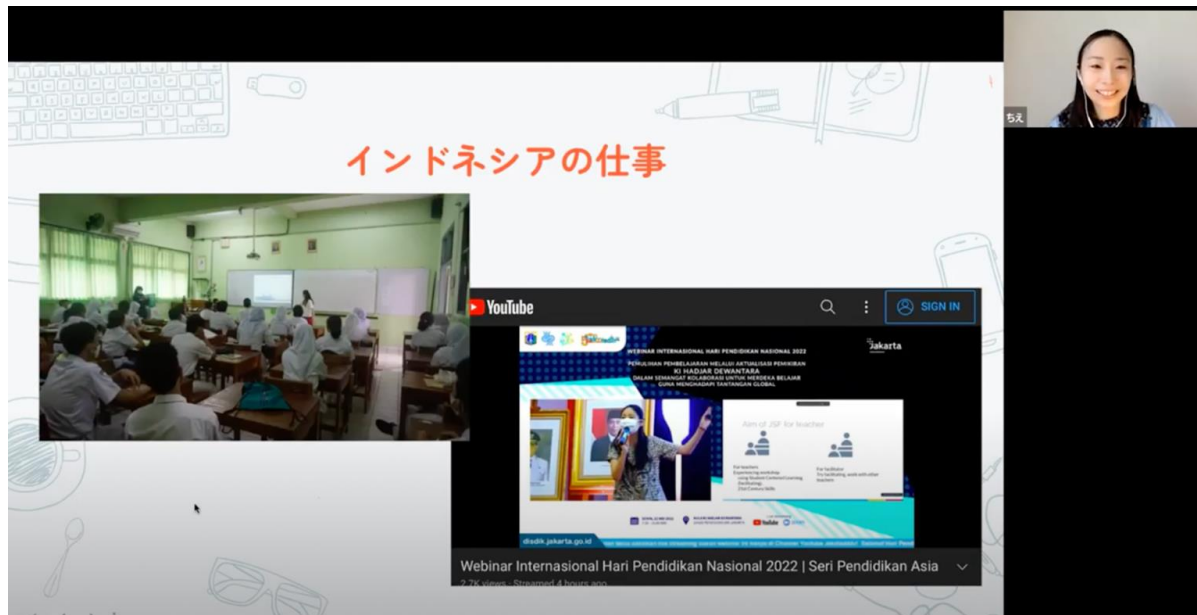
参考:

- ・文部科学省 『総合的な学習(探究)の時間』 https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/sougou/main14_a2.htm
- ・文部科学省 『学校におけるICT活用について』 https://www.mext.go.jp/a_menu/other/1421443_00003.htm
- ・中央教育審議会 『新しい時代の教育に向けた持続可能な学校指導・運営体制の構築のための学校における働き方改革に関する総合的な方策について(答申)』平成31年1月25日
https://www.mext.go.jp/b_menu/shingi/chukyo/chukyo3/079/sonota/1412985.htm

● 例①：月1LIVE授業

「複業先生」のサービスを導入していただいた全ての学校(全40校)を対象に、生徒が自由に学ぶことができる環境を提供するため、下記のようなさまざまなテーマについて学べるオンラインLIVE授業を月一回の頻度で実施した。また、当日参加できない学校に対しては、録画配信を行った。

- ・ 最短5分で出来る教員からの授業のオーダー後、外部人材との折衝を弊社が担当。教員の業務負担軽減を実現
- ・ リソースや学校の構造上教員のみでは難しかった、多様なキャリアを持つ人材との接続や教育活動の実現



月1LIVE授業の様子



霞台小学校における月1LIVE授業の様子 4

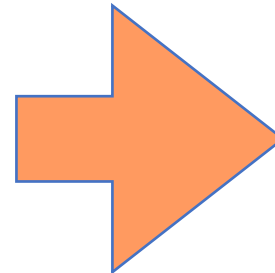
● 例②：オンライン学級通信

「複業先生」による授業実施後に、学校に対してオンライン学級通信を発行。

- ・ 授業実施後、弊社授業担当者がオンライン学級通信を執筆することにより、教員の業務負担軽減を実現
- ・ 学校内や保護者とのコミュニケーションツールとして寄与。



授業の様子



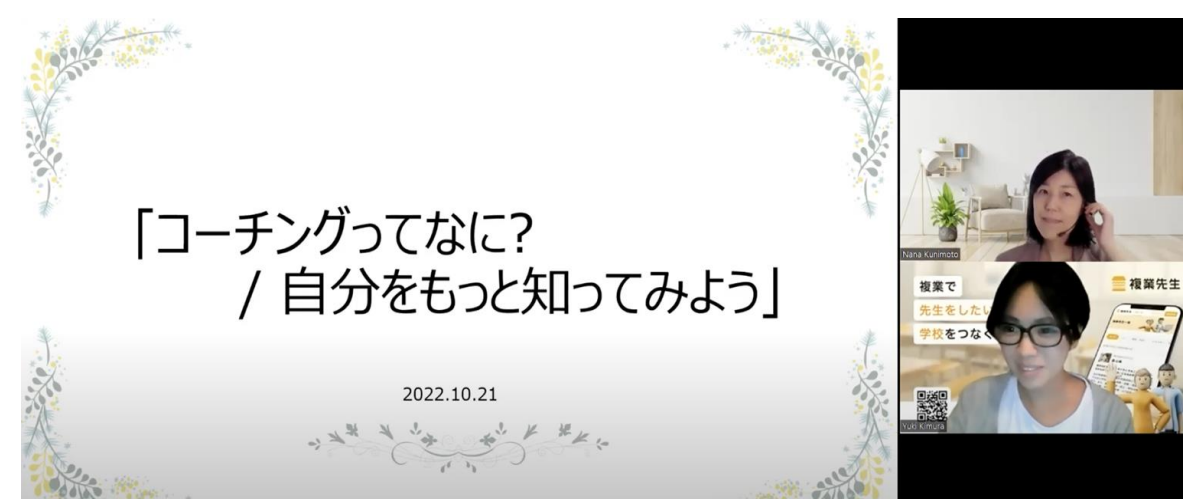
実施後の内容

・ 導入学校向け個別説明会（左図） / 授業実施時サポート実施（右図）

ICTに不慣れな教員、生徒が安心して授業が出来るように、導入から授業実施まで教育機関出身の専属コーディネーターが伴走。導入校全てに対し、個別カウンセリングを実施し、導入までのサポートを丁寧に行った。また、ZoomやYouTubeなど、各種オンラインツールの使用方法説明から実際の授業もファシリテートまで包括的に支援することで、教員の負担軽減や授業のスムーズな進行を助け、教室でEdTechの活用をより気軽に体験していただける環境づくりを実現した。



EdTechツール導入説明会(オンライン)



授業実施時サポート(オンライン)

■ 補助事業において実施したサポート内容

- ・ サポート人員:6名(元教員やIT系企業勤務経験のあるメンバーなど)
- ・ 問い合わせ対応方法:メール/オンライン面談
- ・ 通常サービス・・・外部人材マッチング~外部人材に対する研修、教員との打ち合わせをオンラインにて実施
- ・ 補助事業・・・上記の対応に加えて、オンラインツール導入サポートや、必要に応じてオフラインでの打ち合わせを実施



茨城大学教育学部卒業。教育委員会、外資系人材会社、教育系NPOを経てLXに入社。公立・私立学校、自治体とのコミュニケーション担当。

#自治体 #教育NPO #マイプロ #島根 #福岡



フィンランド在住。日本では公立小学校に勤務。オーストラリアで教員研修に参加した後、ボランティアでフィンランドの小学校でアシスタント。

#フィンランド #ICYE #小学校教員 #グローバル



立命館大学卒業。NPO法人理事として全国各地の企業等でグラフィックファシリテーターとして活動。教育、まちづくり、人材育成などが軸。元小学校教諭。LXでは学校コミュニケーション担当。

#グラレコ #ファシリ #小学校教員 #佐賀



筑波大学大学院卒業。人生で目指すは関わってくれた人たちへの機会提供・チェンジメイクをモットーに、LXでは企業と学校間を結ぶコミュニケーションを担当。

#筑波大学大学院 #博多弁 #元塾校長 #Dance



徳島大学卒業。大学在学中にNPO法人でのキャリア教育やオーストリアで日本語教師、小中学校でボランティアなどどっぷり教育にかかわる。LXでは新卒1年目。学校コミュニケーション担当。

#徳島 #ICT支援員 #英語 #佐賀有田町



大学在学中にフィンランドで1年間教育福祉システムを学ぶ。卒業後、大阪府立高校にて英語教員として3年間勤務。その後新潟にUターン。学校や先生たちの様々な側面でのサポートが生業。LXではグローバル、学校コミュニケーション担当。

#モルック #新潟 #グローバル #多動

サポート人員ステータス

- 学校等設置者数：8
- 学校等教育機関数：40

東京都 杉並区教育委員会（杉並第六小学校）

東京都 青梅市教育委員会（霞台小学校）

富山県 富山県教育委員会（滑川高等学校）

富山県 射水市教育委員会（射北中学校、新湊中学校、新湊南部中学校、作道小学校）

大阪府 大阪府教育委員会（桜塚高等学校）

熊本県 熊本市教育委員会（奥古閑小学校、川口小学校、黒髪小学校、江原中学校、桜山中学校、
銭塘小学校、天明中学校、中緑小学校、春竹小学校、本荘小学校）

宮崎県 小林市教育委員会（紙屋中学校、紙屋小学校、栗須小学校、小林中学校、小林小学校、
幸ヶ丘小学校、須木中学校、須木小学校、永久津小学校、永久津中学校、西小林中学校、西小林
小学校、野尻中学校、野尻小学校、東方小学校、東方中学校、細野中学校、細野小学校、南小学
校、三松小学校、三松中学校）

沖縄県 沖縄市教育委員会（安慶田中学校）

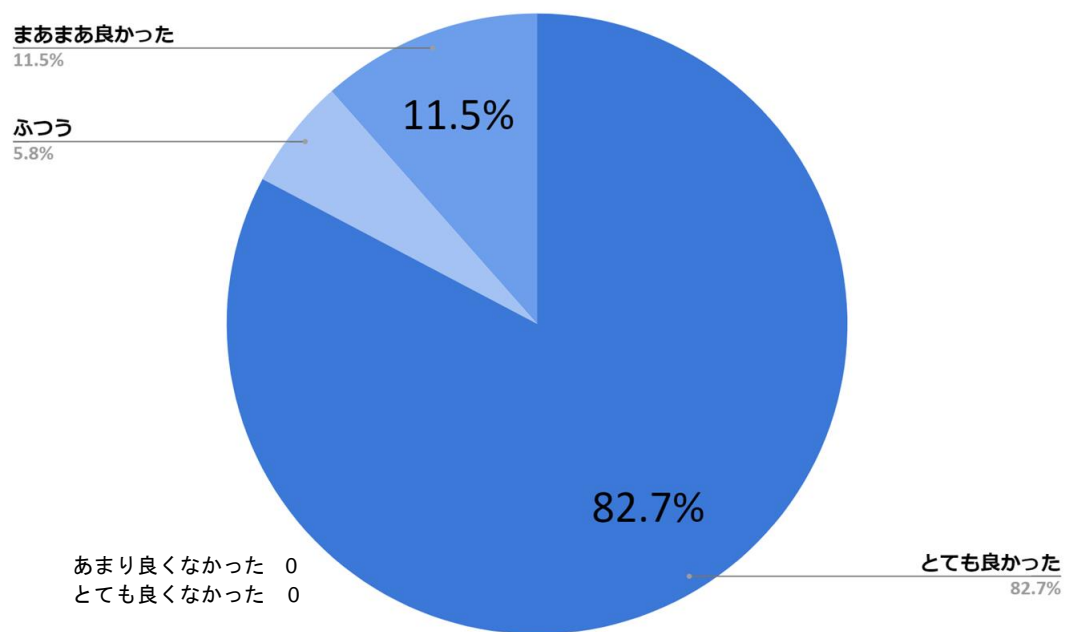
対生徒

- ・ 授業の満足度として90%以上の生徒が「よかった」と回答
- ・ 授業で取り上げられたテーマに対して95%の生徒が「理解が深まった」と回答

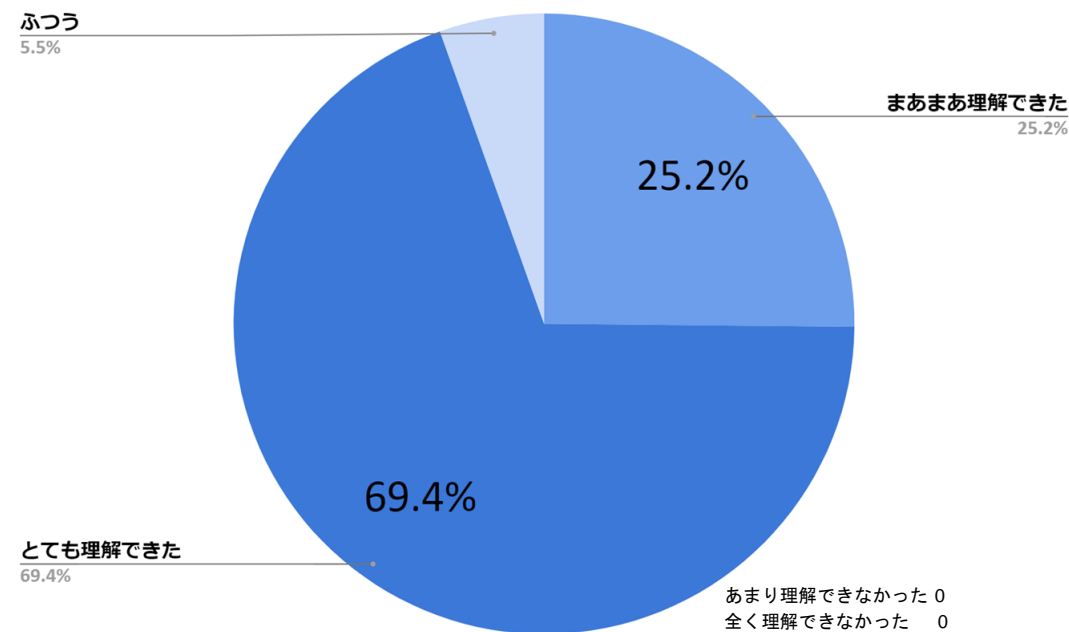
→満足度が高く、生徒への学習効果も高い授業サービス提供ができた。

N=331

授業に対する満足度を教えてください



今回の授業のテーマに対して理解を深めることができましたか



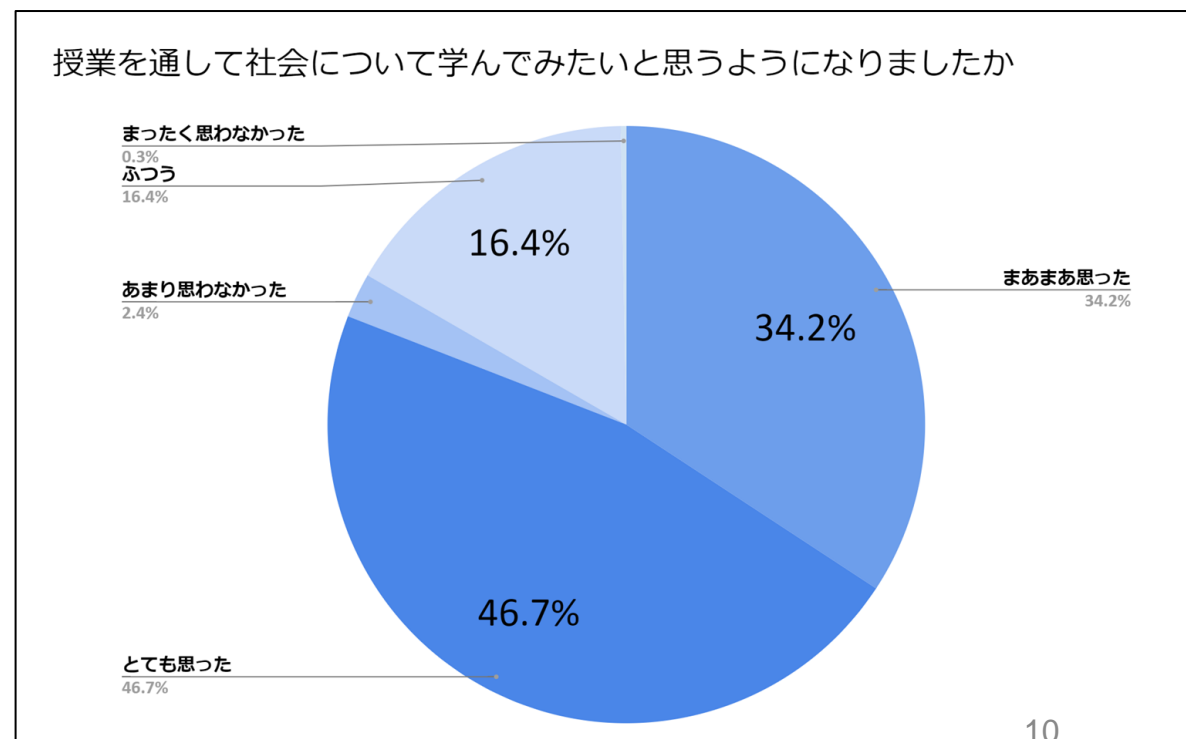
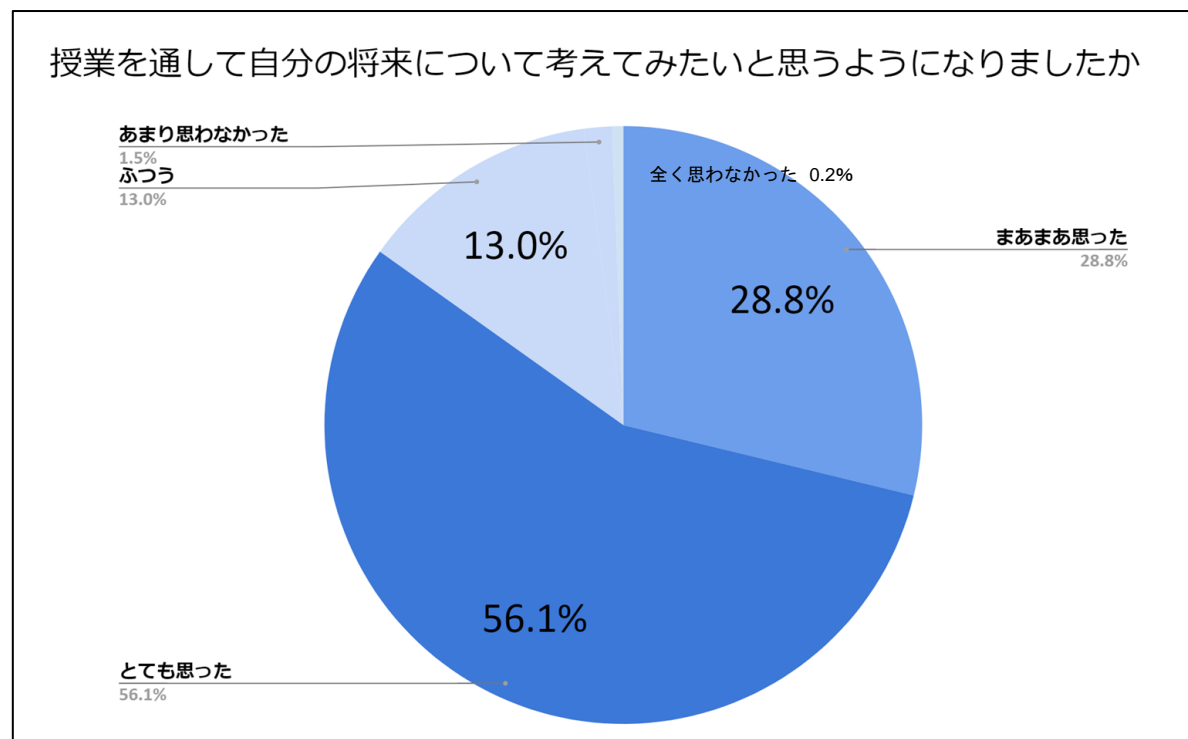
■ EdTechツールによる活用効果

授業を受けた生徒のうち

- ・ 85%以上の生徒が「将来について考えてみたい」と回答
- ・ 80%以上の生徒が「社会について学んでみたい」と回答

→弊社サービスが、生徒のキャリアや社会とのつながりを考えるきっかけ作りの機会提供となった。

N=331



対教員

「複業先生サービス」に感じた価値としての上位回答

- ・ これまでになかった社会との接点獲得
- ・ 学校だけでは難しい専門的な学習機会の担保
- ・ 外部委託による業務の効率化

→P3で示した「**学校等教育機関の抱える課題**」の解決に寄与するサービス効果

弊社サービス「複業先生」に感じた価値は何ですか。強く感じた順に3つ選択してください。 N=15

1つ目	これまでになかった社会との接点獲得 10	学校だけでは難しい専門的な学習機会の担保 4	外部委託による業務の効率化 1
2つ目	学校だけでは難しい専門的な学習機会の担保 7	教員自身の新たな知見獲得 4	これまでになかった社会との接点獲得 4
3つ目	外部委託による業務の効率化 6	学校だけでは難しい専門的な学習機会の担保 5	理想の授業の具現化 2

児童・生徒の感想

- ・最近私は、将来何がしたいのかわからなくて、楽しいことも見つけられなくて悩んでいたけどその悩みが少し軽くなったような気がしました。
- ・初めて知った！を増やすことで、自分の可能性も広がることが分かったので何か気になることがあったらすぐに人に聞いたり、調べたりしてたくさんの初めて知った！を増やしていきたいです。
- ・ネットの怖さを改めて感じることができたし、今まで知らなかったネットの怖さを知ることができてよかったです。私もスマホを持っているので使い方を改めたいです。
- ・とても分かりやすく定期的に聞きたいと思った。

教員の感想

- ・これからの時代の働き方にあった職業の形を知り、選択が広がった点はとてもよかったと思う。
- ・スムーズに授業までを行うことができた。
- ・生徒たちが知っている職業はほんの一部で世の中には様々な職業があふれていることを学ばせることができた。

課題

- 学校現場の多忙さから、自治体・学校・弊社でのコミュニケーションが難しいときがあった。
- 学校現場のインターネット環境や教員のICTスキルに依って活用に差があった。
- 年度途中からのツール導入のため、実施期間の短さや決まった教育課程の中に入れ込む難しさがあった。

解決策

- コミュニケーション課題に対して
 - 面談の実施日程を年間で決める
- 情報環境に差異がある課題について
 - 各学校の先生方を一同に集めての交流会や説明会で情報環境を確認する
 - 他のオンラインツールの活用（zoomなどの活用に切り替えた）
- ツールの途中導入課題に対して
 - 先生方が活用イメージを持てる資料をさらに準備する
 - EdTech補助金採択校の他校実施事例を細かく共有する

LX DESIGN

会社名	株式会社LX DESIGN
代表取締役	金谷 智
従業員数	30名（業務委託者含む）
住所	東京都千代田区麹町1-4-4-2F
資本金	100万円
会社URL	https://www.lxdesign.me/
サービスURL	https://www.fukugyo-sensei.me/
売上高	6,647,643（円）
経常利益	△3,171,811（円）

事業内容

テクノロジーとコミュニティによる教育業界のアップデートをミッションとし、外部人材活用支援プラットフォーム“複業先生”を運営している。

複業先生の”スポット授業提供”に特化した、若年層向けオンライン教育プラットフォームで、学校向けサービスから始まり、塾などの学校外教育施設への提供も開始。探究学習、キャリア教育、プログラミング、部活動など広範囲をカバーしている。



～複業で先生をしたい人と学校をつなぐ～

問い合わせ窓口 info@lxdesign.me