

令和4年度第2次補正
探究的学習関連サービス等利活用促進事業費補助金

探究的な学び支援 補助金2023

効果報告レポート

【事業者名】 株式会社エナジード

【サービス名称】 ENAGEED CORE

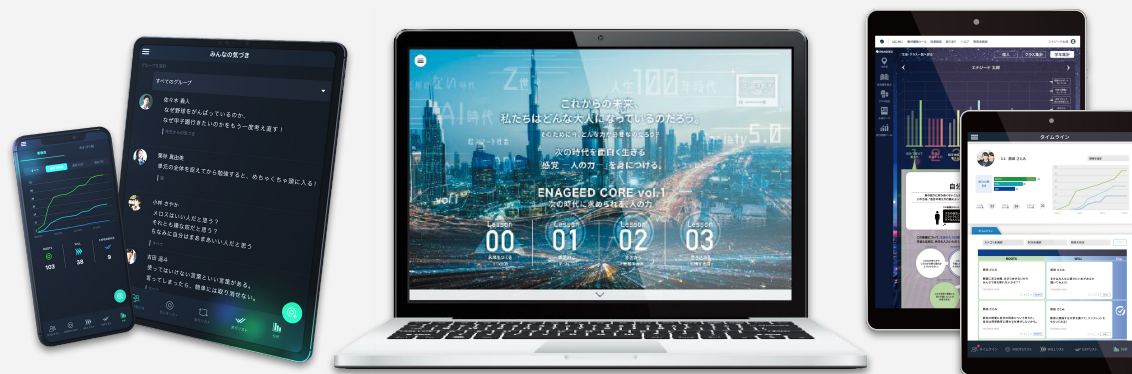
【サービスの機能分類】 区分A-1 メインサービス

2024年1月

次世代型キャリア教育プログラム

ENAGEED

800校以上の中学・高校などの教育機関で導入



こんな考え方が
あるのか！

あの考え方ってこんなときに
使えるんだ…！

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！



次世代型キャリア教育プログラム

ENAGEED

800校以上の中学・高校などの教育機関で導入

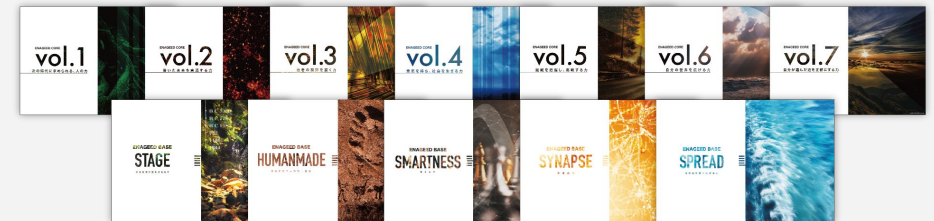
ご提供している価値 サービス概要



こんな考え方が
あるのか！

あの考え方ってこんなときに
使えるんだ…！

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！



サービス展開の背景

近年、先生方から「自分の意見や希望を持ってない生徒が増えている」というお話を伺うことが増えています。
このようなお声を捉え、エナジードでは「自分で考え、動く力。」を育成するための教材やサポートツールをご提供します。

先生方によくお聞きする 生徒の傾向

自分の意見を
言えない…

自信を持ってない

やりたいことが見えない

人と話すのが苦手…

このままだと…

サービスの全体像

今の時代に求められる

自分で考え、動く力。

を、ENAGEEDで身につける

教材で理解し、生活の中でやってみた経験を可視化し、成長を実感する一連の流れをサポートします

今の時代に求められる力を

1.理解する

2.やってみる

3.成長を実感する

探究・キャリア教材
CORE

探究/総合学習で、
「自分で考え、動く力」を感覚的に学びます。

教材



動画

グループ
ワーク

こんな考え方が
あるのか！

行動促進機能
GEAR

日々のあらゆる気づきや学びを「具体的な行動」に変え、
「自分で考え、動く力」を身につけます。

学び



身の回りで
実行

気づき

あの考え方がこんなときに
使えるんだ…！

経験値可視化機能
GLIDE

自分の取り組みをひとつの「経験」として
捉え直し、成長を実感します。

自己評価



成長実感

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！

生徒や先生方の様々な課題をオールインワンパッケージでサポートします。

自分のやりたいことや未来が見えない生徒へ届けるコンテンツへはもちろん、
探究学習やキャリア教育をどのようにしたら良いかわからない先生でも活用いただくための導入&伴走サポートまで
あらゆるサービスがオールインワンパッケージになっているのがエナジードの特徴です。

何がやりたいかわからない。

自己表現ができない

自己肯定感が低い



探究の授業のやり方や

実施の推進方法がわからない

通常の担当授業に加えた負担感



オールインワンパッケージ

教材

前向きな参加と学びを促す問い
ワーク・ビジュアル・仕掛け



CORE

促進ツール

学びや経験を風化させずストック
可視化し自己認知を促す



GEAR



GLIDE

サポート

人やツールなどによる企画・設計・実行
すべてのサポート



指導書



投影用スライド



動画や補助ツール

様々なシーンで利用するための充実のサポート体制

エナジードには、様々な用途に利用できる**汎用性**と、個別ニーズに対応できる**カスタマイズ性**を両立する充実のサポート体制があります。

利用目的・利用シーン

カリキュラム構築



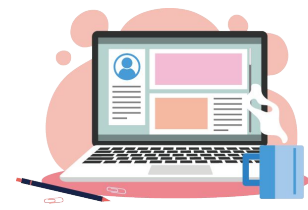
学校行事・進路など様々な体験を交えた3年間のカリキュラム構築に

キャリア教育・探究学習



キャリアを考えるきっかけづくりや、地域学習・SDGsなどの探究的な学びに

業務負荷軽減・指導の質 均一化



何をやったらいいかわからない学校にも十分なサポートで、授業運営をスムーズに

教材以外のサービス・サポート(一部)

カスタマーサクセスによる **授業伴走**
事前の導入研修会で **不安を解消**
セミナーによる事例共有で **授業改善**

ENAGEED SUMMIT **プレゼン機会を**
ENAGEED PROJECT **実践的な探究を**
企業講演会 **社会で必要な力を学ぶ**

指導書案で授業の質を **平準化**
スライドのFMTがあるから準備の **負担軽減**
デジタル教材で **コミュニケーション活性**



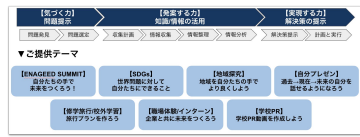
研修会



事例セミナー



ENAGEED SUMMIT



ENAGEED PROJECT



回答管理画面



スライドFMT

次世代型キャリア教育プログラム

ENAGEED

800校以上の中学・高校などの教育機関で導入

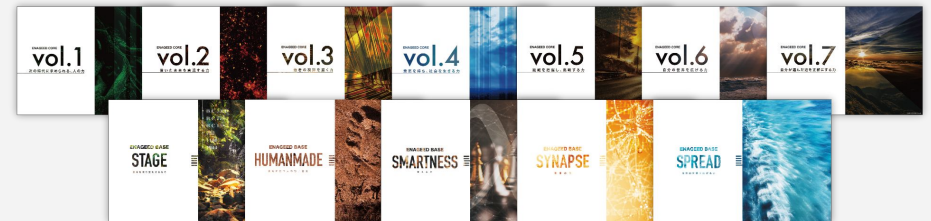
探究的な学び支援補助金 実績のご紹介



こんな考え方が
あるのか！

あの考え方ってこんなときに
使えるんだ…！

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！



■ 探究的な学び支援補助金における導入実績

令和4年度第2次補正予算

探究的な学び支援補助金 2023

全国、29校の中学校・高等学校にご導入いただきました。

導入期間

2023年9月 ~ 12月頃

各校のカリキュラムによって変動があります

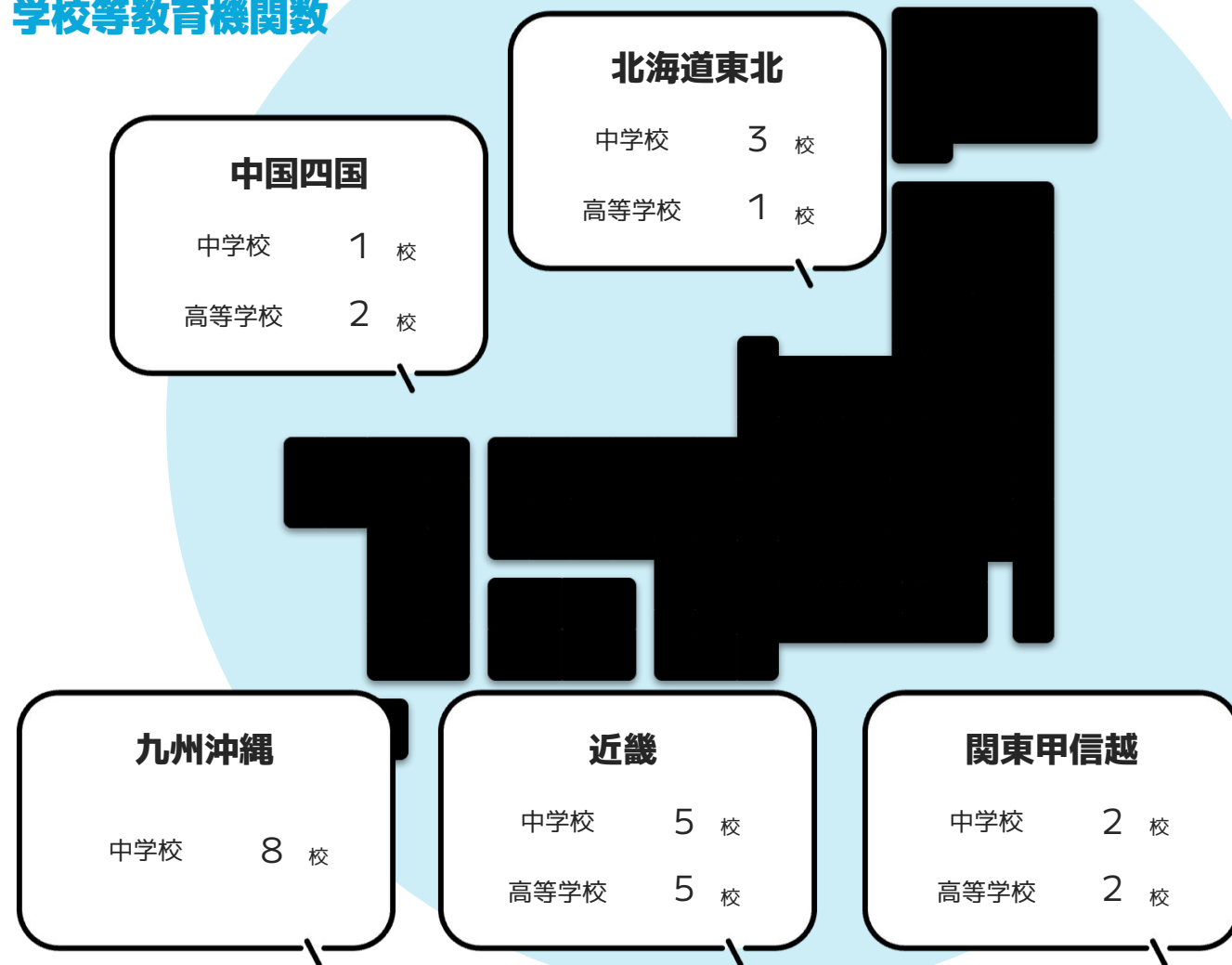
学校等
教育機関数 **29校**

中学校 **20校**

高等学校 **9校**

学校等
設置者数 **26**

エリア別 学校等教育機関数



■探究的な学び支援補助金における導入実績

補助金期間は、CORE vol.1~4を中心に、以下のようなほぼ全ての各種サービス・サポートがご利用可能でした。
何をご利用するかは、各校のニーズによって、組み合わせ自由といたしました。

補助金期間にご利用可能だったサービス・サポート (一部)

CORE (理解する)



GEAR (やってみる)



専任担当による授業伴走



事前の導入研修会

授業サポートツール



回答管理画面

GLIDE (実感する)



セミナーによる事例共有



スライドFMT

■探究的な学び支援補助金における活用場面

伊万里市立国見中学校 佐賀県

ENAGEED教材をベースにした指導案やワークシートをオリジナルで作成し、授業効果を向上されています。

導入効果や満足度

大変良い変化が見られた課題は？
(抜粋)

探究・総合・キャリア教育の校内推進のやり方が分からない
3年間体系立てた総合/探究にしたい

来年度も利用したいか？ **有料でも利用したい・検討したい**

他校へのおすすめ度は？ **10 / 10**

先生の声

最初、自分の考えをあまり書きたがらない生徒が多かったが、**徐々に自分なりの考えをかけるようになってきた。**

授業中における反応(リアクション)を以前よりとれるようになった。

利用いただいた教材・サービス

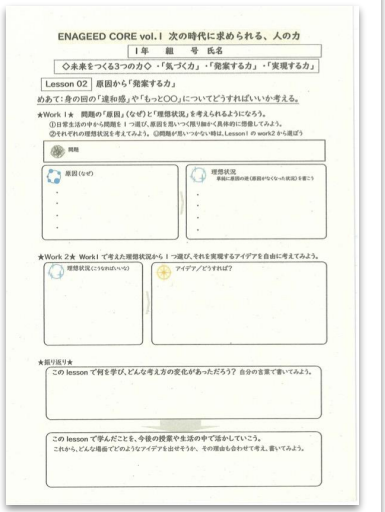


CORE vol.1

ENAGEEDが最も大切にしている3つの力学び、基盤をつくります。
3つの力とは「気づく力」「発案する力」「実現する力」です。

オリジナル指導案・ワーク

COREや付随のワークシートをベースに、自校の課題に沿った**指導案やオリジナルワークシートを作成し、授業を効率化**されています。



学校グランドデザインや授業の様子

学校教育目標「**自ら気づき、考え、判断し、主体的に行動する生徒が育つ学校**」は、まさにENAGEEDの3つの力に通ずるものがあるようです。



各校それぞれの授業の様子

各校のニーズに合わせENAGEEDの取り入れ方をアレンジいただいています。ここでは特に先生方の課題解決に繋がった2校のお声をご紹介します。

竹富町立船浦中学校 沖縄県

総合的な学習の時間の一環としてENAGEEDを取り入れていただきました。
 CORE vol.1を中心に、行動促進ツール GEARや経験実感ツール GLIDEも利用いただきました。

導入効果や満足度

大変良い変化が見られた課題
(抜粋)

学力至上主義からの転換
 スライド/ワーク準備負担が大きく疲弊している

来年度も利用したいか 有料でも利用したい・検討したい

他校へのおすすめ度 10 / 10

先生の声



デジタル上でのデータで情報共有ができて回答確認や情報管理の負担が軽減された。
 また、データ管理がしやすいことで、先生側の育成や能力に繋がった。

利用教材・サービス



日常の気づきをストックし、次の行動を考え、実行するサイクルを促進するツールです。

生徒の経験や非認知能力を可視化し、次の行動や目標を考えるためのツールです。

授業の様子



京都市立西京極中学校 京都府

総合的な学習の時間の一環としてENAGEEDを取り入れていただきました。
 CORE vol.1 & 4 とGLIDEを組み合わせ、学校課題にコンテンツを上手く取り入れられた例です。

導入効果や満足度

大変良い変化が見られた課題
(抜粋)

指導の統一/教員育成
 働き方改革の実現

来年度も利用したいか 有料でも利用したい・検討したい

他校へのおすすめ度 9 / 10

先生の声



学校行事の取り組みを行うために「総合的な学習の時間」を使うという視点から、学校行事や総合的な学習の時間を通してどんな力を養うかという視点で考えることができる教員が出てきたように思う。

利用教材・サービス



「意思を持ち、社会を生きる力」というテーマで、社会にどのような「価値」を生み出せるかを考えます。

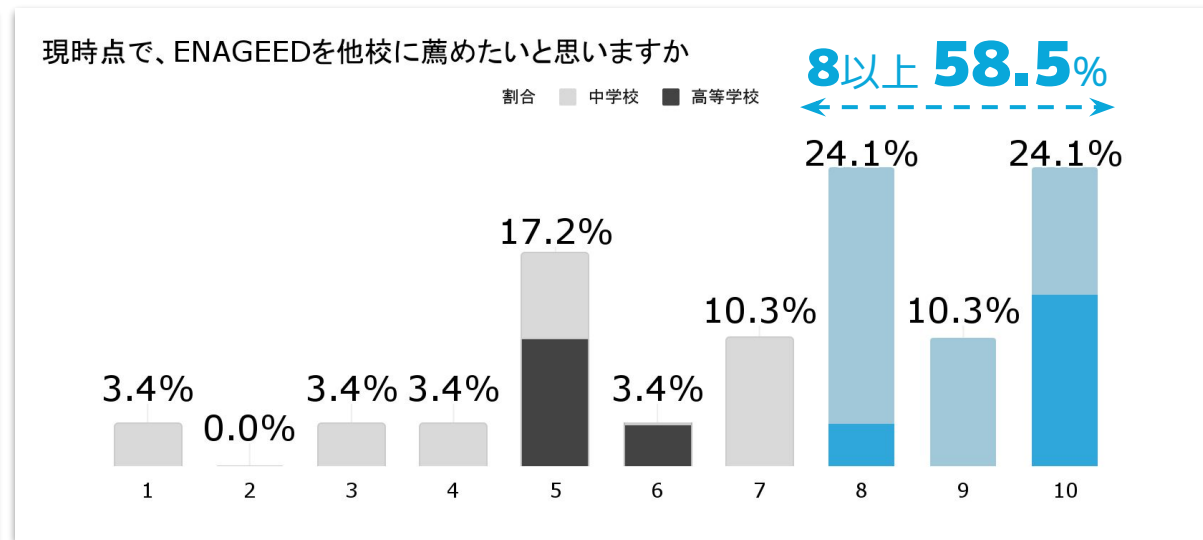
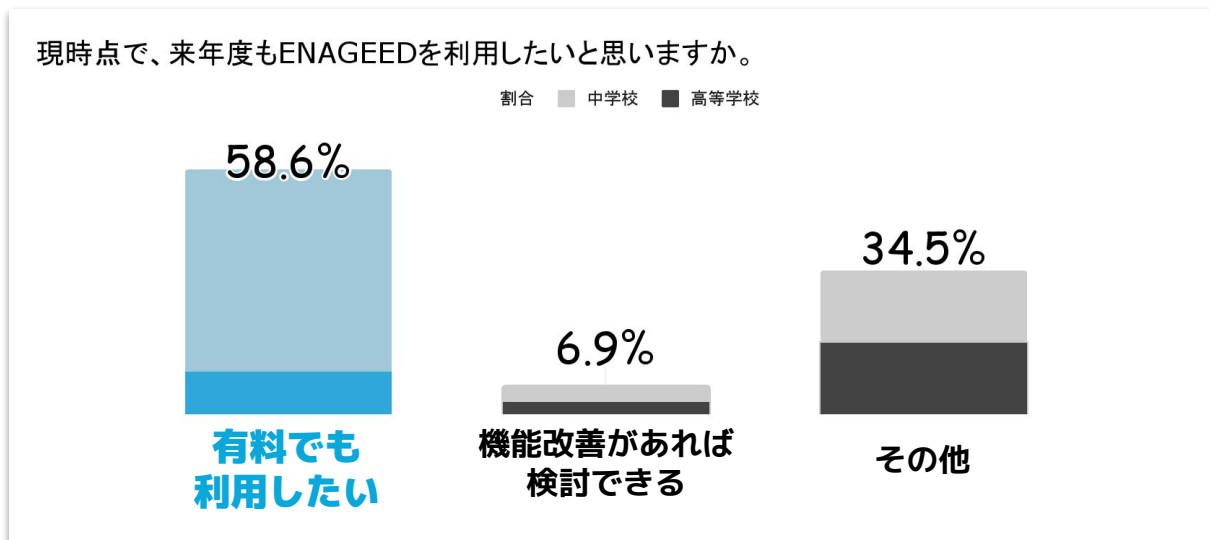
「価値を生みだす」という視点を持ち、思考の深掘り方に変化をもたらします。

授業の様子



■探究学習等サービス活用による成果（振り返りアンケート.1）

12月上旬に、振り返りアンケートを実施させていただきました。
 約60%の学校に「有料でも利用したい」、「他校に薦めたい」というお声をいただいております。



先生の声
 教材にはすごく魅力を感じるが、市立の中学校は副読本などの**保護者負担の教材の使用について教育委員会の認可を得るのが難しい**という現実があります。

ENAGEEDさんの教材の良さは十分伝わったので、**ニーズに合っていると感じた学校にはぜひ薦めさせていただきます！**

来年度以降は新2年生の中で使用していく予定だが、**校内研修等を行い、他学年にもぜひ知ってもらいたい。**

振り返りアンケート概要

実施期間 2023年12月1日～12月15日

回答者 各学校等教育機関 窓口教諭

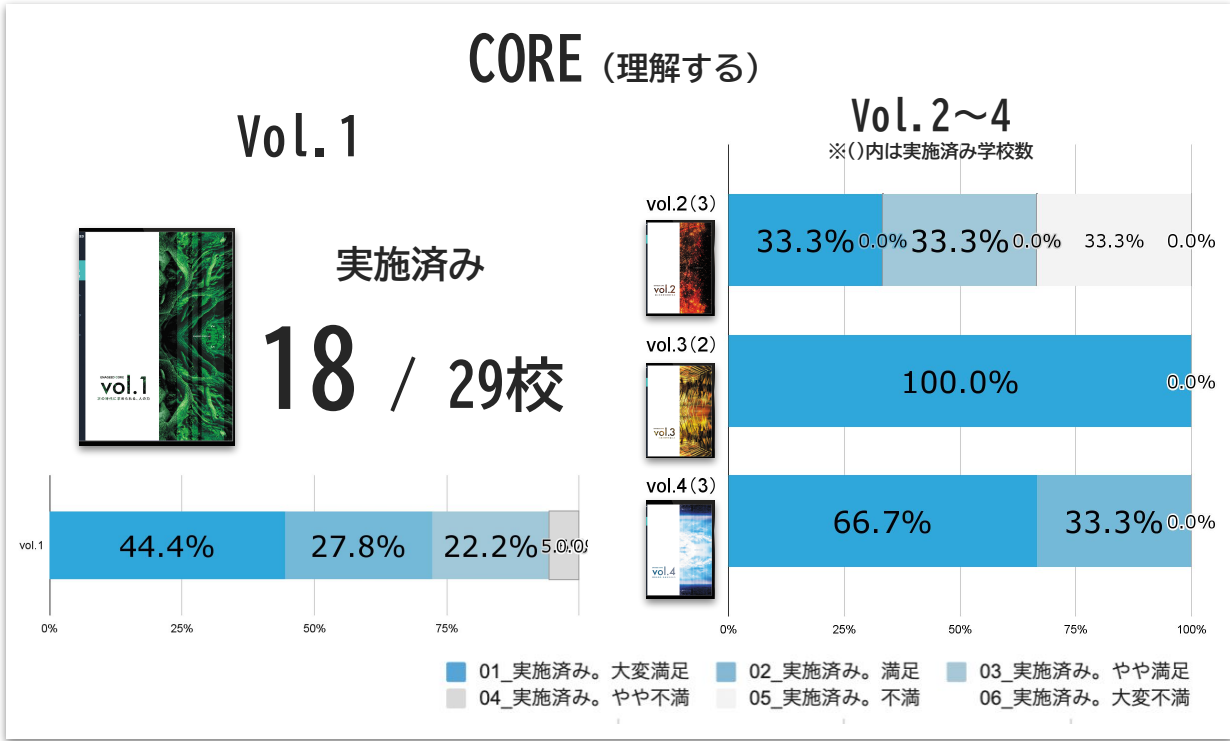
実施方法 webアンケート(Googleフォーム)

回答数 全29校(中学校 20校 高等学校 9校)

■探究学習等サービス活用による成果（振返りアンケート.2）

利用状況と満足度

利用可能な「CORE vol1～4」および、「GEAR」「GLIDE」の実施状況は以下の通り。各校自由にカスタマイズして利用いただいていた為、CORE vol1の利用が中心です。利用校の満足度は全て「大変満足」+「満足」+「やや満足」が70%以上という結果です。



先生の声



学年行事（球技大会）への企画（提案）や宿泊行事（スキー実習）の**実行委員への積極的な参加**が見られるようになった。



動画があるのは生徒がイメージしやすくとても助かります。グループワークの内容や問いは考えやすいと思います。ただ、スライドで説明だけのページは、こちらも生徒に伝えにくくて、生徒も内容をあまり理解することができず学びが浅くなってしまっています。



GLIDEの入力時に生徒によって個人差はあったが、具体的に自分の体験談を振り返りながら自己評価をすることができていたので、**非認知能力の可視化は大きく変化があったように感じた。**

教員が生徒に感じる課題と、ENAGEED利用後の変化

9つの課題感の有無と、有った場合の変化の有無を質問しました。

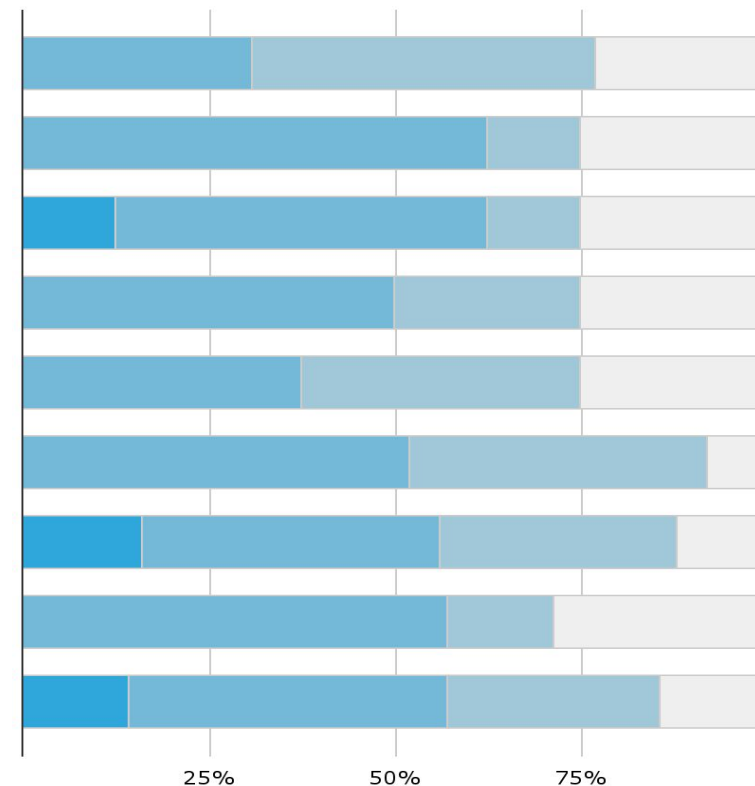
9項目全てに高い課題感があり、導入した結果、全てで「70%以上」が良い変化を実感した、と回答しました。

	導入時、課題あり
1 成功体験を積む機会が少なく自己肯定感が低い	89.7% 26 / 29
2 自分で問いの立て方が分からず、指示待ち	88.9% 8 / 9
3 関心が弱く探究テーマ設定ができない	88.9% 8 / 9
4 テーマが壮大で自分ごと化されていない	88.9% 8 / 9
5 テーマが浅く調べ学習で終わってしまう	88.9% 8 / 9
6 自分の考えを表現できない	86.2% 25 / 29
7 探究・総合・キャリア教育の目的を理解していないため、動機づけされない	86.2% 25 / 29
8 やりたいことがなく進路意識が低い	77.8% 7 / 9
9 調べ方の具体的なやり方が分からず手が止まる	77.8% 7 / 9

※高等学校のみの回答の場合、分母が[9]

(課題ありの内) 利用後の変化

■ 01_大変良い変化あり ■ 02_良い変化あり
■ 03_やや良い変化あり ■ 04_変化は感じない



先生の声



最初、自分の考えをあまり書きたがらない生徒が多かったが、徐々に自分なりの考えをかけるようになってきた。



文句をいうだけなのか、周囲を変える人間になるのかという意識が生徒の中にも根付き、意識できていないときでも声掛け一つで行動が良くなるようになった。



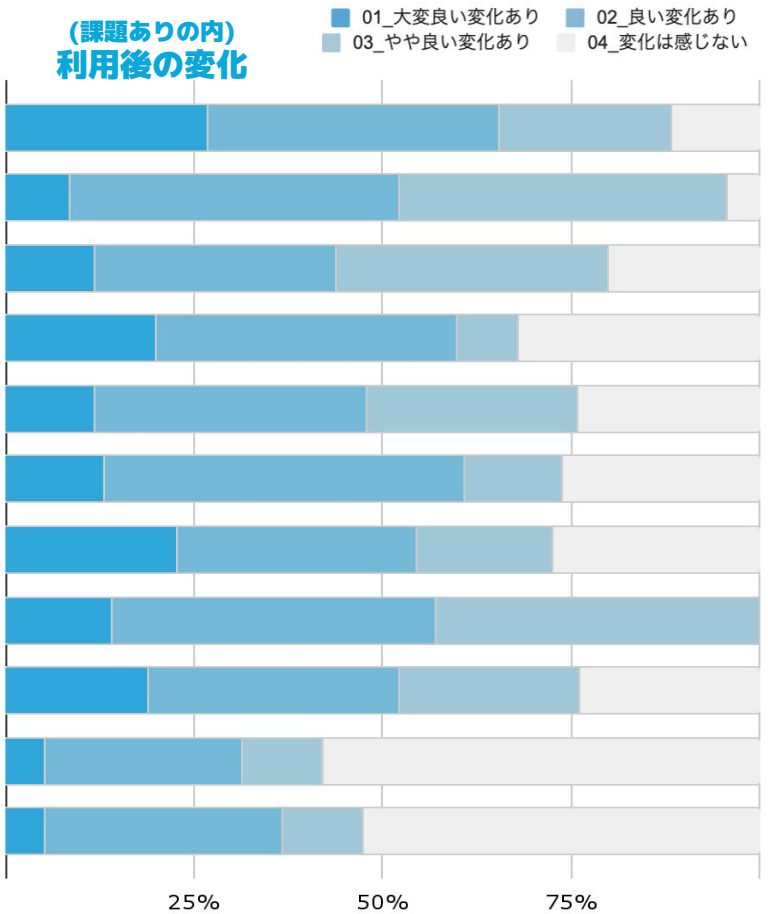
各種生徒の感想を確認すると、文章に具体性が見え始め、他者との対比や以前の自分との対比、多面的に思考する場面が増えた。

■探究学習等サービス活用による成果（振返りアンケート.4）

教員内で感じる課題と、ENAGEED利用後の変化

11の課題感に対し、9つの課題で70%以上の課題感があることがわかりました。
9つの課題に対して、エナジード導入によって70%以上が良い変化を感じていただいています。

	導入時、課題あり
1 スライド/ワーク準備負担が大きく疲弊している	93.1% 27 / 29
2 探究・総合・キャリア教育の校内推進のやり方が分からない	89.7% 26 / 29
3 特定の先生に負担が掛かってしまうので主に1人で進めている	86.2% 25 / 29
4 探究・総合・キャリア教育への意識が低く、授業を実施することが目的になっている	86.2% 25 / 29
5 探究・総合・キャリア教育の活動/データが蓄積されていないから改善がしきれていない	86.2% 25 / 29
6 探究・総合・キャリア教育の活動/データの振り返る指標がないので良い悪いの判断が ついていない	82.8% 24 / 29
7 担当していた先生が異動/退職してしまうと白紙に戻ってしまう	79.3% 23 / 29
8 探究・総合・キャリア教育を進路に繋がりたいが、イメージがない	75.9% 22 / 29
9 アウトプットのやり方をもっと良くしたい（プロジェクト型など）	72.4% 21 / 29
10 学校外部からのフィードバックが貰いたいコネがない	69.0% 20 / 29
11 発表大会など外部の大会に出させたい	65.5% 19 / 29



※高等学校のみの回答の場合、分母が[9]

先生の声



1学年時は教育実習との絡みで総合的な学習の時間が少ないが、2,3学年ではマンネリ化していた活動がより目的意識をもった活動に変わりそうで期待できる。



これまでのキャリア学習では、自分の経験をもとに話をすることが多かったですが、教材を用いることで生徒へのアプローチの仕方や話の持って行き方の引き出しを増やすことができた。



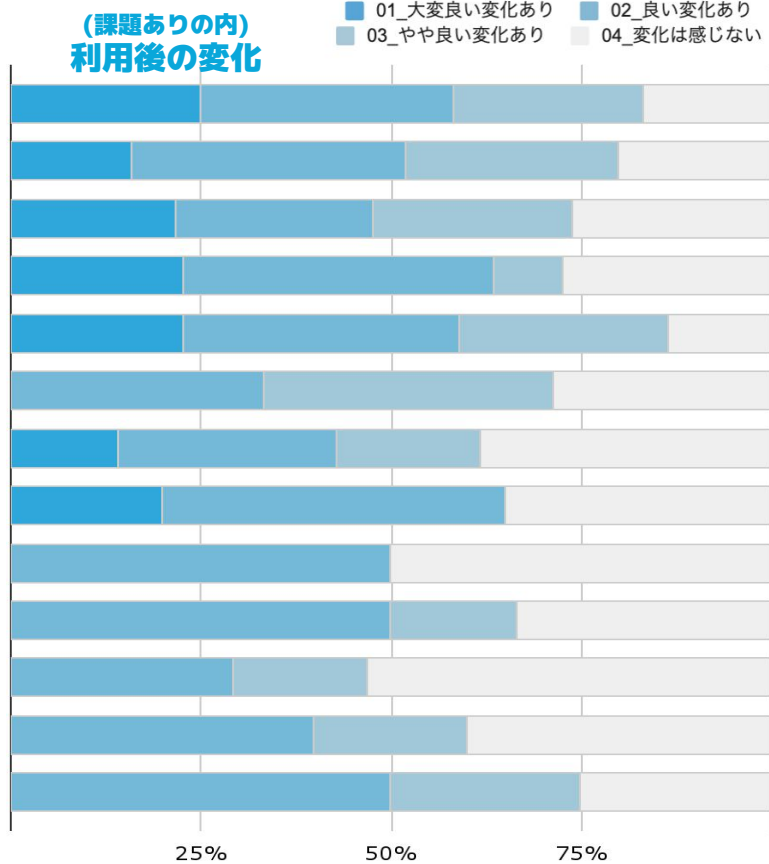
あまりキャリア教育に積極的でない先生や授業の流れの打ち合わせができにくい先生でも、教材と展開がわかりやすく、どのように声掛けを入れると教材が使用しやすいかまであるので、全クラスで統一された授業ができている。

■探究学習等サービス活用による成果（振返りアンケート.5）

教員が学校方針等を感じる課題と、ENAGEED利用後の変化

課題感が高いのは、指導の統一・カリキュラムの体系化・働き方など、仕組みや制度に関するものでした。
課題感の上位の項目ほど、利用後の変化を感じていただけており、軒並み70%以上という結果になりました。

	導入時、課題あり
1 指導の統一/教員育成	93.1% 27 / 29
2 3年間体系立てた総合/探究にしたい	89.7% 26 / 29
3 働き方改革の実現	86.2% 25 / 29
4 デバイスを買ったからICT活用したい	75.9% 22 / 29
5 非認知能力の可視化	75.9% 22 / 29
6 教育目標を実現し学校特色の打ち出し	72.4% 21 / 29
7 学力至上主義からの転換	72.4% 21 / 29
8 ICTへ移行し学校の存在価値を上げる	69.0% 20 / 29
9 観点別評価による可視化	66.7% 6 / 9
10 総合型選抜へ対応し、進路実績を引き上げ	66.7% 6 / 9
11 保護者への費用対効果の説明	62.1% 18 / 29
12 探究によって募集人数を増やしたい	55.6% 5 / 9
13 探究の優先度が低くコマ枠の確保ができない	44.4% 4 / 9



※高等学校のみの回答の場合、分母が[9]

先生の声



総合の授業をキャリア教育として確保することが大前提であるが、これまでも総合の授業が総合じゃない授業に変わることが常態化していた。エナジードさんを導入させていただくことで、教材があるがゆえに、自信をもって、足踏みすることなく、総合の授業を総合の授業として取り組むことができるようになった。しなければならぬという意識が芽生えました。



「やらなければならない」という意識は組織的にあるが、「自分がやる」ことには及び腰である。しかし、教材が用意されていることには「助かった」という空気がある。能動的な学びは、実践して手ごたえを感じてこそ教員が前向きになれるものなので、本格的な実践が行われてからの変化を期待したい。

■サービスを活用した児童・生徒・教職員等のコメント感想等

さらに、サービス・先生方の変化・エナジード全体についてのコメントの一部を抜粋しました。
短い利用期間の中で活用方法やニーズマッチなどを模索・検討いただきました。

COREについて



中学校
公立

たしかに今後生きていく生徒にとってスキルを教えられているが、子どもたちの現状とリンクさせるのが難しい。

子どもたちの様子と現状と合わせて、本時で身につけることを整理しながら指導を行っていく必要がある

先生方の変化について



中高一貫
私立

初めての導入なので現在は負荷が高い状態だが、用意された内容・投影資料が準備されていることで、**特定の担当者しか授業ができないという組織的な問題が解決されていく**のは大変ありがたい。

また、内容（ソーシャルチェンジャーを生み出していくと私なりに理解している。）が**「例年通りで・・・」という働き方がメインになっている教員にも刺さる**内容になっており、授業者として内容に触れている中で、授業者にも自身の日常の思考を思い出させる良い機会になるのではないだろうか。

ENAGEED全体について



高等学校
公立

ENAGEEDさんの教材アイデア（＝伝えたいこと）を勉強させてもらい、**「その考えは前々から大切だと思っていたことだ！分かりやすく言語化してくれて嬉しい！→ぜひ生徒に伝えてあげたい！」**となった。

※一方で、伝え方については、結局、各教員、自分のやり方があるので、**ENAGEEDさんのようにカチッと型があるものは、逆に教員としては自由度を狭めてしまう**結果になってしまった。

→「総探何したらいいかわからん！」という状態の学校なら、目的（＝生徒につけたい資質能力）＋手段（＝スライド）が**オールインワンになっているENAGEEDさんの教材は、絶対喜ばれる**と思います。

オールインワンパッケージ

教材	促進ツール	サポート
<p>前向きな参加と学びを促す掛い ワーク・ビジュアル・仕掛け</p> <p>CORE</p>	<p>学びや経験を風化させずストック 可視化し自己認知を促す</p> <p>GEAR GLIDE</p>	<p>人やツールなどによる企画・設計・実行 すべてのサポート</p> <p>指導書 投影用スライド 動画や補助ツール</p>

次世代型キャリア教育プログラム

ENAGEED

800校以上の中学・高校などの教育機関で導入

今後の課題 まとめ



こんな考え方が
あるのか！

あの考え方ってこんなときに
使えるんだ…！

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！



■サービスを活用するにあたっての課題とその改善策

アンケート結果やこれまでのユーザーヒアリング等から頂いていた課題に対し、令和6年度以降も継続的な改善や新機能アップデートを行いながら、より利用いただきやすいようにサービス・サポートのご提供を行ってまいります。

こんな声が多かった



補助金での利用は9~12月だったので、**利用期間が短かった。**



汎用性が高く探究やキャリア教育のやり方に迷っている学校には良い。一方で、スライドが出来上がっているなど、**自由度が低い印象。**



様々な補助機能やサポートがあるけど**学びの色が強くて**方針に合う・合わないがある。

対応策

ご利用期間

実際に導入頂くと**1~3年かけてご利用の場合が多数**です。
また、補助金導入時も令和6年度以降はよりスピード感のある体制を構築いたします。



事例共有促進

活用の進んでいる学校は**教材の組合せやアレンジ**を工夫しています。
事例共有や交流を増やすことですべての学校の利活用を促進します。



実践的コンテンツ

考え方を学ぶのはこれからも重要です。一方、令和6年度からは、それ以外の実践的な学習にも使える**新たな進路系機能も追加予定**です。



株式会社エナジードは、生徒が「これからの時代に求められる力」を学校現場の先生が育成できるようになるツールを提供しています。

学校機関向け 800 校 導入

企業向け 120 社 導入

受賞歴 等



企業名 株式会社エナジード

設立 2012年10月01日

従業員数 52名

資本金 4億5,000万円(準備金含む)

事業内容

教育CONTENTSの開発・販売

企業研修・CONTENTS の開発・販売

その他各種学習サービス

次世代型キャリア教育プログラム

ENAGEED

800校以上の中学・高校などの教育機関で導入

エナジードは、今後も
「かっこいい大人を増やす」ために
あらゆる人が、自分の可能性に
気づくことができる未来をつくって参ります。

お問い合わせ

株式会社エナジード 教育事業部

<https://www.enageed.jp/education-support>

エナジード



こんな考え方が
あるのか！

あの考え方ってこんなときに
使えるんだ…！

自分、結構できるじゃん。
もっとこうしたい！

