

令和4年度第2次補正  
探究的学習関連サービス等利活用促進事業費補助金

# 探究的な学び支援 補助金2023

## 効果報告レポート

【事業者名】

スパトレ株式会社

【サービス名称】

スパトレ(教科書プラン)

【サービスの機能分類】

区分A-1 メインサービス

区分B メインツール

2024年1月



## ● スパトレサービスの概要

社会的なテーマと職業テーマの様々な課題をご用意し、探究学習の実施を促進するプログラムです。オンラインで海外の教師と少人数もしくは1対1で社会的な問題や、職業についての効果的な知識習得が可能です。毎回出される宿題の準備、質問や発表の準備を通じて主体的に調査、準備、表現する力を育成します。

### 探究的な学び×オンライン英会話の特徴

課題設定から表現までのステップを踏み、探究型の学習ができます。  
テーマ別に外国人講師や日本人英語話者との魅力的なセッションをご用意！

#### 課題の設定



SDGs等の社会的テーマや、職業テーマから課題を設定します。

#### 情報の収集



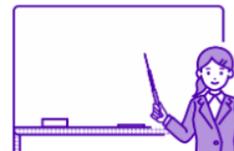
外国人講師とのオンライン授業で知識を習得することに加えて、調べ学習を行います。

#### 整理・分析



調べたことをワークシートにまとめます。また気になることを質問できるように準備します。

#### まとめ・表現



世界で夢を叶えた日本人や社会的テーマと対峙する外国人英語講師がオンラインセッションに登壇します。英語での質問にチャレンジ！また調べたことの発表の機会を設けます。

SPTR

## ● 魅力的なテーマ設定

ニュースでも話題になるような社会的問題の中から自身の興味を持てるテーマを選び、課題を設定します。

SDGs	 カナダ	 KC 「世界の国々からどうなる？」 SDGsの取り組みが進むカナダでどのようなことが行われているの が興味からご紹介いたします
共生	 南アフリカ	 Sharon 「政治の人々の意思を知る」 世界の多様な文化があり、日本にいると読まないような書 物と人種が行って来るための種々の取り組みをアジアの国々 で取り上げよう
災害	 フィリピン	 Carla 「災害に強い国、フィリピン」 大津波の被害に巻き込まれ、インフラが壊れるフィリ ピン。災害は自然災害だけでなく、経済的被害も発生しています。でも が、人々の力で復興を遂げ、その新しい学びの機会を創出します。
科学	 インド	 Keith 「その場所の文化や歴史に「ジュニア」」 インドには「ジュニア」という言葉があります。少し変わった方 法による教育の機会を創出します。知恵と工夫で問題を解決する 機会を学びましょう。

教室で取り組みやすいようテーマ  
選びから課題設定に誘導する  
ワークシートもご用意しています。

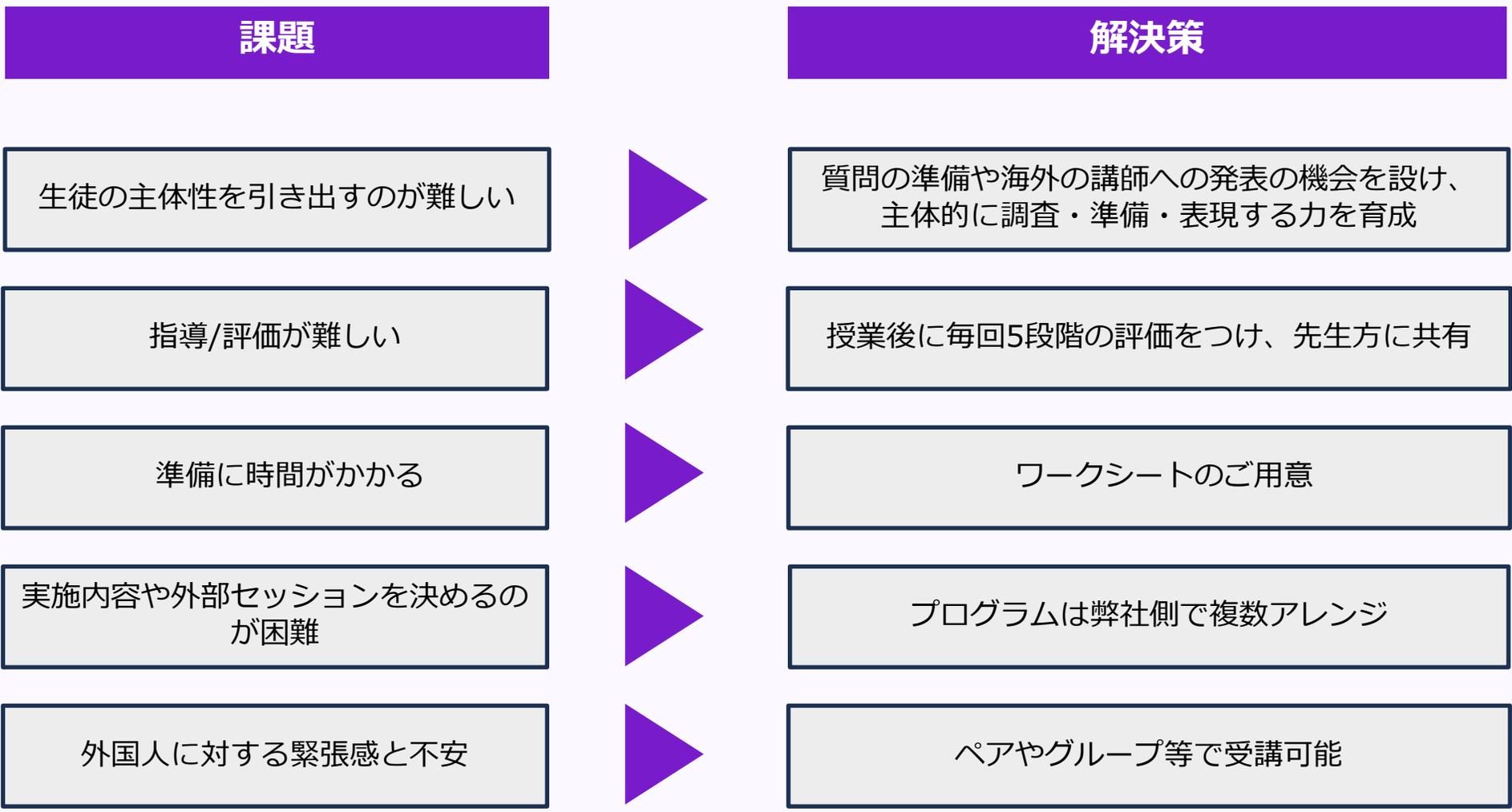


SPTR

大人でも関心が高い職業テーマを多々ご用意しています。オンラインだから  
こそ、教室から世界中の職業人とコミュニケーションが可能です。

アート	サイエンス	IT	ゲーム
ファッション	医者	起業家	ファイナンス
スポーツ	弁護士	・・・等様々な職業テーマをご用意しています。	

SPTR



# ■探究的な学び支援補助金における活用場面

## 活用シーン

## 内容

探究型学習

社会的テーマの現場にいる世界中の講師や夢をかなえた世界中の様々な職業に就く日本人が実際に登壇し、そのテーマについて発表しました。生徒には事前に講師への質問をご用意いただき、その場で自主的に質問いただきました。

探究的な学び×  
オンライン英会話

探究型学習の4つのステップのうち情報の収集パートと整理分析パートでご利用しているオンライン英会話をご利用いただきました。社会的な問題や職業について外国人講師とオンライン授業でディスカッションしていただいたり、自ら調べ整理・分析したことを外国人講師に発表していただきました。

家庭学習

ご自宅で好きな時間に学習をしていただきました、自主学習を行うことで、教員の時間外労働時間を減少させることに貢献いたしました。



## 50分間内のスケジュール例 (1時間目8:50~9:40の場合)

8:50~9:00(冒頭10分)

- ・ URLへアクセス
- ・ 教職員より当日の流れの説明

9:00~9:25(25分間)

- ・ 講師が現れ授業スタート

9:25~9:40(15分間)

- ・ 授業の振り返り
- ・ まとめ

## 実証事業に参画いただいた事例

### 南城市立知念小学校 様

学年

6年生

活用

探究学習プログラム まとめ・表現パート  
ウガンダでNGOスタッフとして働く講師の話を聞いていただきました。

効果

「実際に世界で活躍する日本人の生の声を聞く機会はないので貴重でした」というコメントをいただきました。また、児童様にはALTの先生の支援を受けながら英語で積極的に質問いただきました。



実証事業に参画いただいた事例

日出学園小学校 様

学年

5年生

活用

探究学習プログラム まとめ・表現パート  
海外でシェフ、メーカーで人事、製造業で現地採用として働く3名の講師の話聞いていただきました。

効果

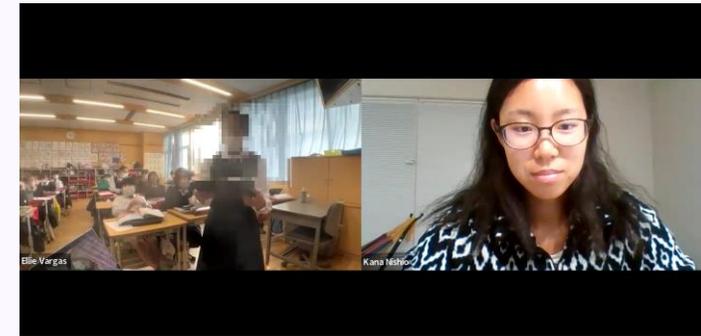
「様々な国にいる人たちの仕事があって、楽しかった」や「実際に英語で会話や質問をする機会が今まではなく勉強になった」というコメントをいただきました。先生方の支援を受けながら、質問をしていただきました。

What is *chef* job?

Preparation  
cutting, cooking,  
baking...



Plating  
serve or arrange  
food on plates



## ●導入実績一覧

### 学校等設置者数

7団体

- 海津市教育委員会
- 多可町教育委員会
- 筑西市教育委員会
- 鳥取市教育委員会
- 南城市教育委員会
- 北栄町教育委員会
- 茂木町教育委員会
- 群馬県教育委員会
- 学校法人聖母被昇天学院
- 学校法人四條畷学園
- 公立大学法人奈良県立大学
- 学校法人日出学園
- 学校法人宮崎日本大学学園

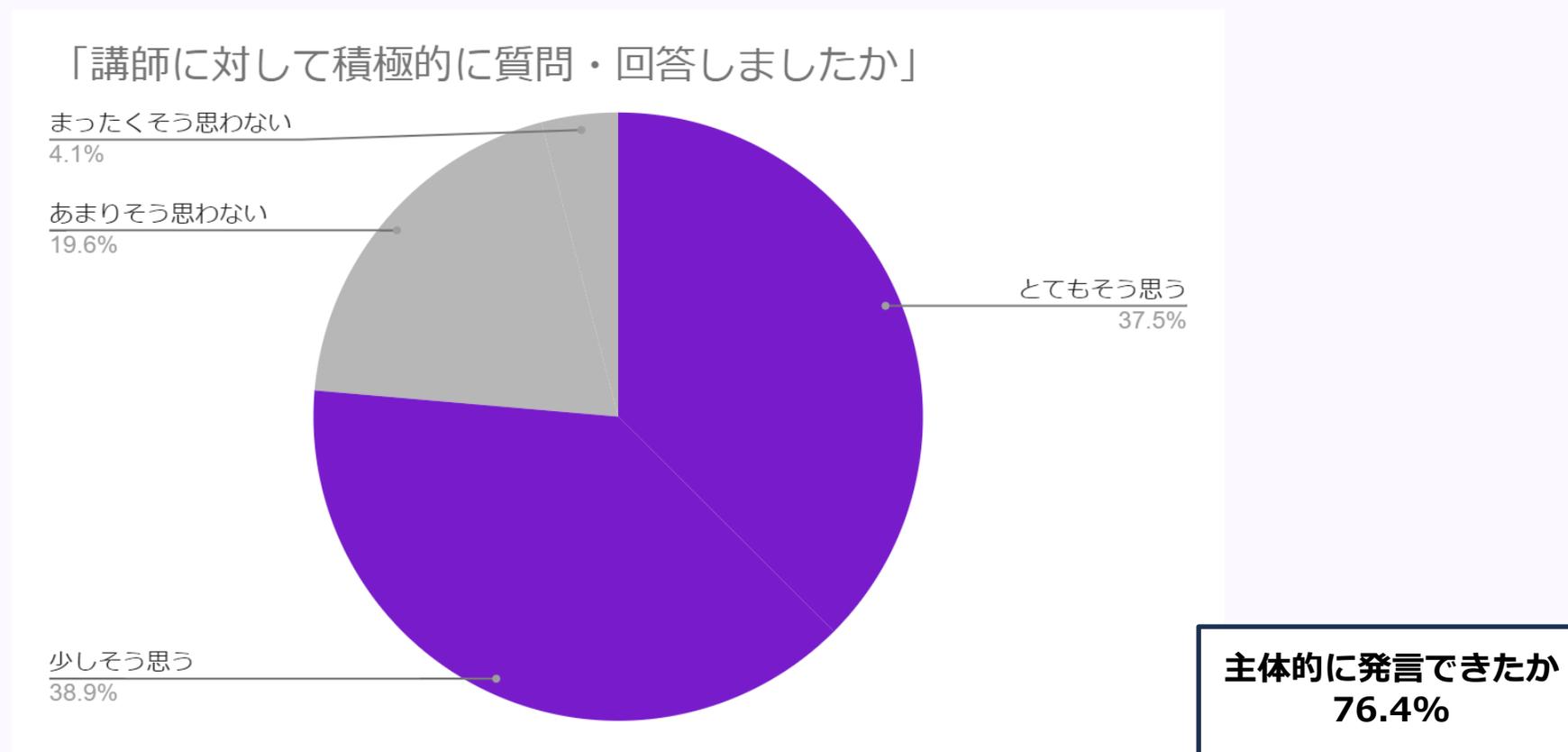
### 学校等教育機関数

6校

## ●活用効果サマリ

1. 導入により、76%の生徒様が主体的に質問や発表ができるようになったと実感。

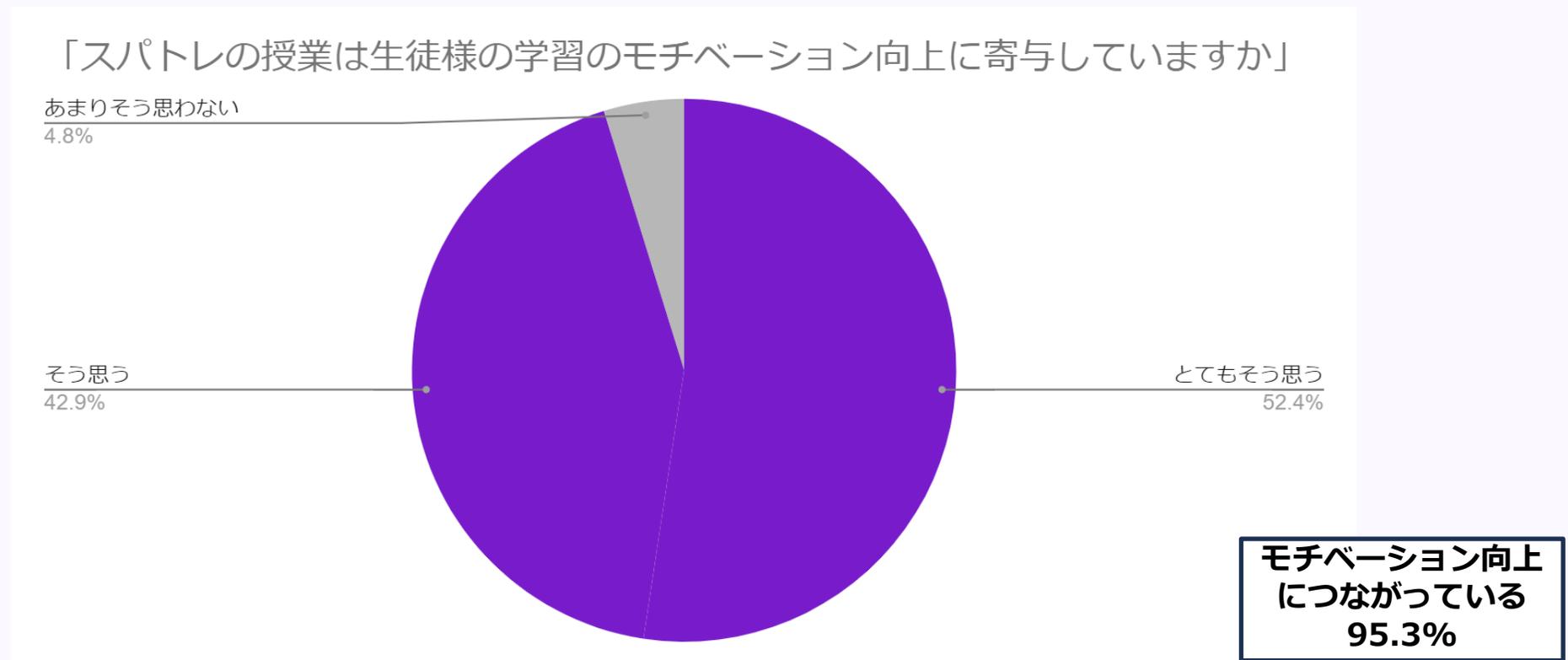
(児童生徒アンケート有効回答数 n=839名)



## ●活用効果サマリ

2. 導入により、95%の教職員が生徒様の学習のモチベーション向上につながっていると回答。

(教職員アンケート有効回答数 n=23名)



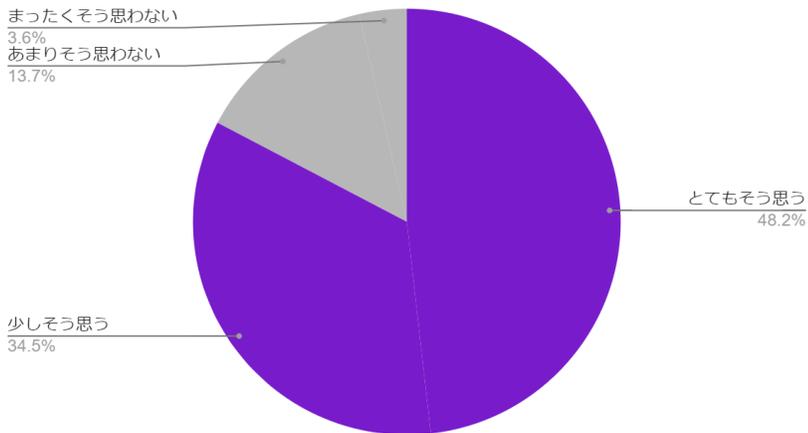
課題	解決策
通信が途中で途切れる	学校と事前に接続確認のテストを行う。通信トラブルが起きた際は別の教室で受講いただくよう提案する。
音声聞き取りづらい	音声テストを定期的実施する。安定した環境が整わない講師に関しては代替講師を手配する。ヘッドセットを授業中はつけていただき、予備もご準備いただく。
時間が足りない	25分間での授業の提供だったが、講師のオンラインセッションは50分間提供する等時間の見直しを行う。実施回数を増やし、生徒様に慣れてもらう。
内容がすべて英語で理解が難しい	学年に応じた英単語・英文法の構成を行う。生徒のレベルに合わせ、話すスピードを配慮する。事前にどのような内容なのか詳細を学校に共有し、予習してもらう。

# ■サービスを活用した児童・生徒・教職員等のコメント感想等

## 生徒

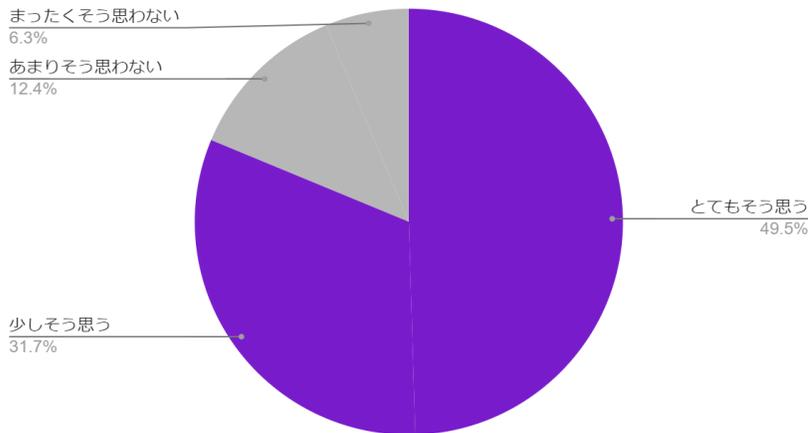
(児童生徒アンケート有効回答数 n=839名)

「トレーニングは楽しかったですか」のカウント数



**楽しかった  
82.7%**

「探究の授業をまた受けてみたいですか」



**また受けてみたい  
81.2%**

なぜそう思いますか？

- ・ 普段日本以外に住んでいる人に質問したり、外国のことを知れて良かったから
- ・ 実際に海外で働いている人と話せたから
- ・ 普段関われない人と交流ができるから
- ・ 自分で質問でき、知らなかったことをたくさん知ることが出来たからです

なぜそう思いますか？

- ・ 楽しくてわかりやすかったから
- ・ 内容がとても面白かったから
- ・ 他の人の話をもっと聞いてみたいから
- ・ もっと知りたいことがあるから
- ・ 質問したい内容がまだあるから
- ・ いろんな国にいる人たちの仕事があって、楽しかったから

結果

およそ80%の児童生徒が「楽しかった」「また受けてみたい」との回答。

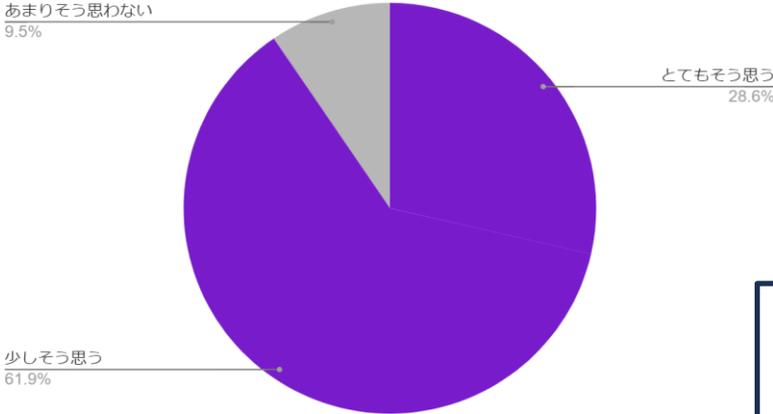
「もっと質問したい」「他の人の話も聞いてみたい」と将来の学習に前向きな意見も多くありました。

# ■サービスを活用した児童・生徒・教職員等のコメント感想等

## 教職員

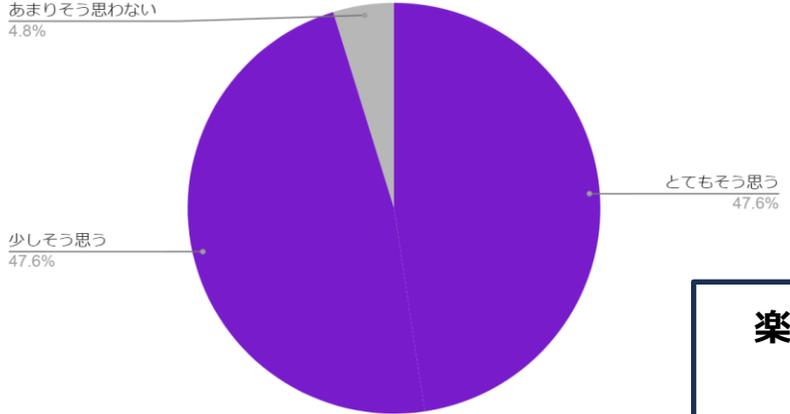
(教職員アンケート有効回答数 n=23名)

「生徒様は授業の内容を理解できていたと思いますか」



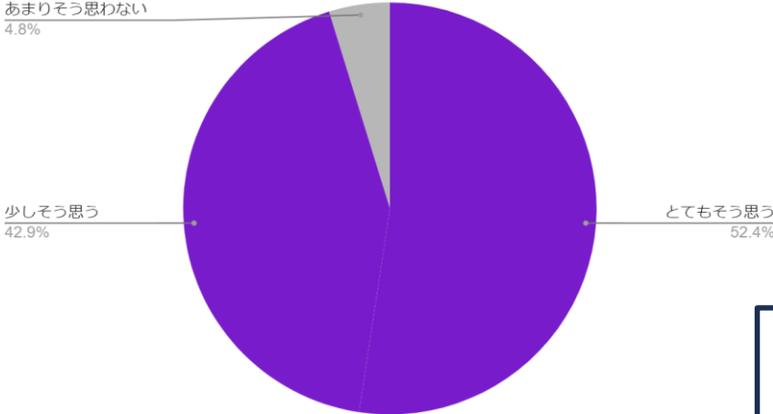
**理解できていた  
89.9%**

「生徒様は楽しそうでしたか」



**楽しそうだった  
95.2%**

「スパトレのサービスは先生方の授業補助に役立っていますか」



**役立っている  
95.3%**

**結果**  
多くの教職員の方に授業補助に役立っているとの回答をいただきました。負荷軽減の実現を達成。  
また、「楽しそうに受講していた」「集中して取り組めていた」という嬉しい意見も多くありました。

会社名	スパトレ株式会社
代表者	代表取締役 向井 麻里絵
取締役	CTO 角田 惇
所在地	〒101-0047 東京都千代田区内神田1-4-10 ATS大手町ビル5階
創業	2018年5月22日
ウェブサイト	<a href="https://sptr.jp">https://sptr.jp</a> (一般向け) <a href="https://school.sptr.jp">https://school.sptr.jp</a> (学校向け)
お問合せ	電話 03-4362-8615 メール <a href="mailto:info@sptr.jp">info@sptr.jp</a>